

---

# JAAERVERSLAG LEERP LICHT

## GEMEENTE HEERHUGOWAARD

---

**Schooljaar**  
**2020-2021**



### TEAM LEERP LICHT

Leerplichtambtenaar  
Administratieve ondersteuning  
Applicatie medewerker  
Kwaliteitsmedewerker  
Beleidsmedewerker  
Leidinggevende

Hélène Le Belle, Kelsey Haan, Nourdin El Masoudi, Jazz el Azzouzi  
Rigtje Jongstra / Ingrid Kruizinga  
Ireen Tamis  
Lianne Kager  
Marloes van Ede en Jessica van Taunay  
Robert Stolwijk

Heerhugowaard, september 2021

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Inleiding .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Personele zaken .....</b>	<b>5</b>
2.1. Voorstellen nieuwe collega's .....	5
<b>3. De feiten .....</b>	<b>6</b>
3.1 Leerplichtadministratie.....	6
3.2 Vrijstellingen leerplicht.....	7
3.3 Verzuim.....	7
3.4 Handhaving.....	10
3.5 Zwaarte behandelde leerplichtzaken .....	10
3.6 Casus overleggen .....	11
<b>4. Evaluatie acties schooljaar 2020-2021 .....</b>	<b>13</b>
4.1. Teamvorming Heerhugowaard – Langedijk.....	13
4.2. Preventieplan.....	13
4.3. Cijfers.....	14
<b>5. Ontwikkelingen .....</b>	<b>15</b>
5.1 Fusie.....	15
5.2 Corona .....	15
5.3 Digitaal werken.....	15
5.4 Samenwerking leerplicht primair onderwijs – voortgezet onderwijs.....	15
5.5 Thuiszitters .....	16
5.6 Veiligheidshuis regio Alkmaar.....	16
5.7 Dag voor de Rechten van het Kind .....	16
5.8 Wintersportactie.....	16
5.9 Voorziening Vroegtijdige Aanmelding .....	17
5.10 Wet Politie Gegevens .....	17
<b>6. Vooruitblik schooljaar 2021-2022 .....</b>	<b>18</b>
6.1. Speerpunten gericht op organisatie .....	18
6.2. Preventieplan.....	18
6.3. M@zl.....	18
<b>Bijlage 1: Jarenoverzicht.....</b>	<b>19</b>

<b>Bijlage 2: Mail scholen: Dag van de Rechten van het Kind .....</b>	<b>21</b>
<b>Bijlage 3: Samenwerking in de keten.....</b>	<b>22</b>
<b>Bijlage 4: Begrippenlijst.....</b>	<b>23</b>
<b>Bijlage 5: Gebruikte afkortingen.....</b>	<b>25</b>

# 1. Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag leerplicht over het schooljaar 2020-2021. Omdat de cijfers uit het schooljaar 2019-2020 niet representatief zijn, is er dit jaar voor gekozen om een vergelijking te maken met het schooljaar 2018-2019, 2019-2020 en 2020-2021.

Met het jaarverslag wordt uitvoering gegeven aan artikel 25 van de Leerplichtwet 1969.

In het jaarverslag is de omvang van het schoolverzuim, inclusief thuiszitters en verleende vrijstellingen van de leer- en kwalificatieplichtige jongeren van Heerhugowaard in beeld gebracht. Tevens informeren wij u over de laatste ontwikkelingen op leerplichtgebied.

In dit jaarverslag worden de termen speciaal basis onderwijs ((S)BO) en primair onderwijs (PO) beiden gebruikt. Indien er gesproken wordt over PO, dan worden de speciaal basisonderwijsscholen hier niet in meegenomen.

De leerlingen van het middelbaar beroeps onderwijs (mbo), zijn de leerlingen tot 18 jaar die deze onderwijsvorm bezoeken. Dit jaarverslag is exclusief de gegevens van jongeren uit het mbo. Deze zaken worden opgepakt door de regionale mbo-kwalificatieambtenaren en hierover wordt een jaarverslag gemaakt door de gemeente Alkmaar.

De 18+ leerlingen zijn opgenomen in het jaarverslag van het RMC dat door Alkmaar voor de regio wordt gemaakt en komen dus ook niet terug in dit jaarverslag.

Vanwege de bestuurlijke fusie is er afgesproken dat dit het laatste jaarverslag zal zijn voor Heerhugowaard en het komende schooljaar een aanzet gegeven wordt om in 2022 een jaarverslag voor de nieuwe gemeente Dijk en Waard op te kunnen leveren. Hiervoor is werken in één systeem met dezelfde grootheden noodzakelijk en dat kan nog niet met de huidige systemen.

De betekenis van overige afkortingen zijn te vinden in bijlage 3.

## 2. Personele zaken

### 2.1. Voorstellen nieuwe collega's

#### Ingrid Kruizinga

Ik ben Ingrid Kruizinga, 40 jaar oud en woon in Heerhugowaard met mijn twee kinderen, Romy van 11 en Jens van 10.

Begin juli 2020 ben ik aan het werk als administratief medewerker voor de afdeling leerplicht en voor WMO. Hiervoor heb ik bij de gemeente Schagen gewerkt als administratief medewerker op de afdeling Bouwzaken

Ondanks het feit dat ik midden in de coronatijd ben gestart heb ik tot nu toe een positieve indruk van de organisatie, open en vriendelijk.

Inmiddels ben ik goed ingewerkt als ondersteuner voor het team leerplicht. De afgelopen tijd heb ik hierdoor vanuit de zijlijn veel interessante dingen meegekregen van het vak leerplicht.

Het werkt blijft voor mij leuk, met name de afwisseling die ik heb tussen WMO en leerplicht maakt het voor mij leuk. Ook de contacten met verschillende collega's en diverse organisaties.

In de toekomst wil ik mij meer bezighouden met de het vernieuwen en verbeteren van bestaande processen. Ik denk dat dat daar veel te halen valt, vooral nu de samenvoeging van Heerhugowaard en Langedijk niet lang meer op zich laat wachten. Verder hoop ik dat op korte termijn meer collega's op kantoor zullen zijn om de samenwerking verder aan te halen.

#### Jazz el Azzouzi

Via deze weg wil ik mij even kort voorstellen, ik ben Jazz el Azzouzi, 25 jaar oud en ik kom uit Den Helder. Mijn achtergrond is HBO Sociaal Juridische Dienstverlening en hiervoor heb ik bij een gerechtsdeurwaarder gewerkt. Tijdens mijn studie heb ik bij de gemeente Den Helder stagegelopen als leerplichtambtenaar.

Vanaf begin mei 2021 ben ik werkzaam als leerplichtambtenaar voor de gemeente Heerhugowaard. Het werk heeft tot nu toe een positieve indruk op mij gemaakt. De afwisseling en het samenwerken binnen een hele grote keten dat uit verschillende professionals bestaat maakt het werk afwisselend. Ik heb hierdoor in korte tijd met veel partijen intern en extern kennis kunnen maken en verschillende gesprekken/indrukken meegekregen.

De verschillende inzichten en belangen vanuit de betrokkenen maakt dat het voor mij heel belangrijk is en uitdagend om het belang van het kind voorop te stellen.



Verder heb ik mijn beeld over het werk positief bijgesteld. Waar ik eerst dacht dat er meer verzuimgesprekken gevoerd worden heb ik ervaren dat er daarnaast veel geïnvesteerd wordt op een preventieve aanpak door bijvoorbeeld aansluiten bij zorgoverleggen, verzuimspreekuren houden en het geven van een voorlichting op de basisscholen.

Het komend schooljaar kijk ik uit naar meer verdieping in mijn werk en relatieonderhoud, met onder andere de scholen waar ik contactpersoon van ben. En natuurlijk zo snel mogelijk meer ontmoetmomenten met andere collega's op de werkvloer.

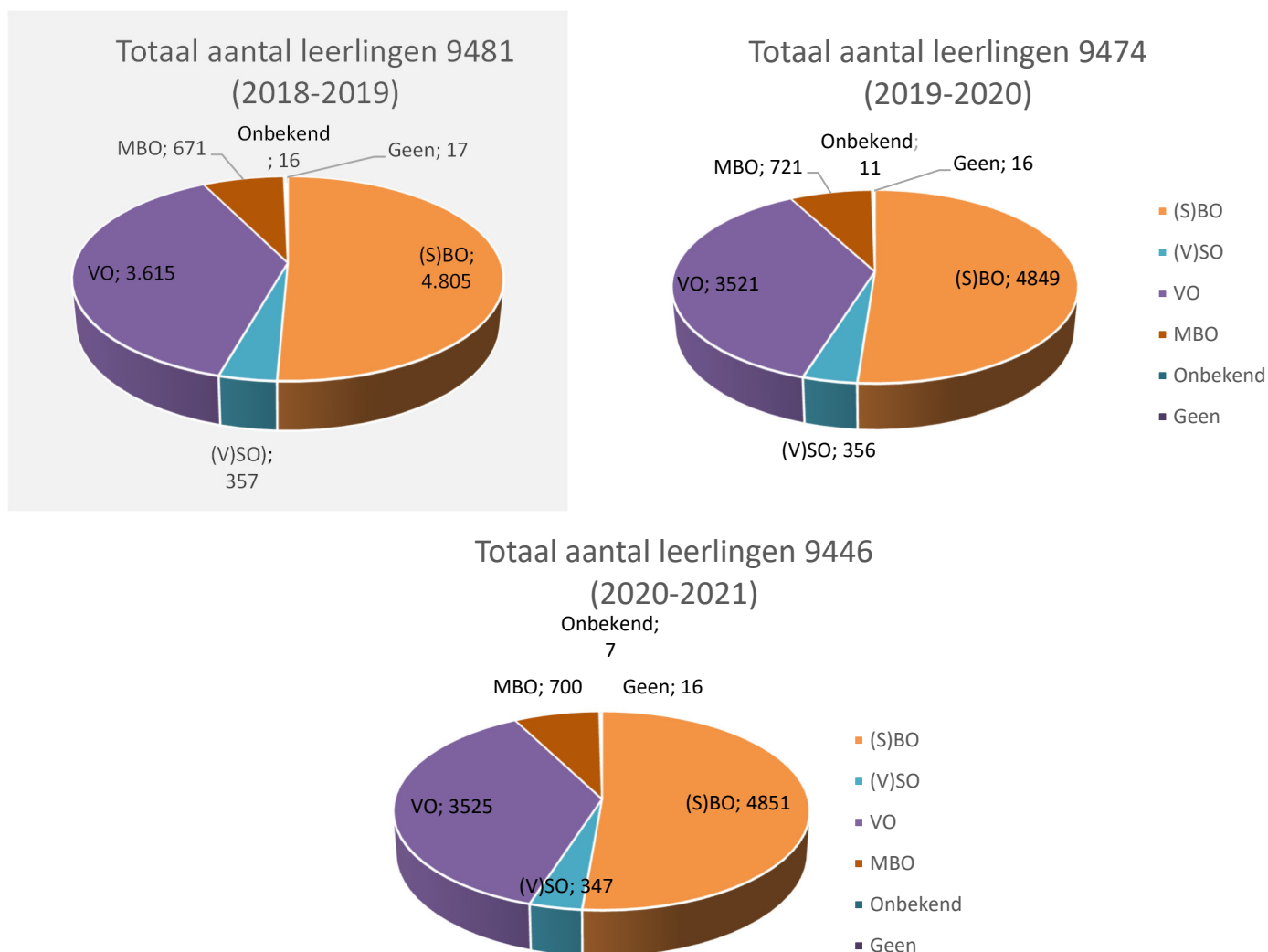
Tot slot wil ik stilstaan bij de prettige ontvangst door mijn directe collega's ondanks coronatijd. Zeker in de eerste weken was het heel erg prettig om wegwijs gemaakt te worden binnen het werk en de organisatie.



## 3. De feiten

### 3.1 Leerplichtadministratie

Op de peildatum 1 augustus 2019 stonden in totaal 9481 leer- en kwalificatieplichtige jongeren geregistreerd, op 1 augustus 2020 stonden in totaal 9474 en op peildatum 1 augustus 2021 9446 leer-en kwalificatieplichtige jongeren geregistreerd in de leerplichtadministratie. Via de administratie vond controle plaats of jongeren al dan niet stonden ingeschreven. Wanneer niet bekend was bij welke school of bij welke onderwijsinstituut jongeren stonden ingeschreven, werden de ouders/verzorgers aangeschreven om op te geven waar hun zoon of dochter onderwijs volgt.



Onder onbekend of geen staan alle leerlingen die onder artikel 5 zijn vrijgesteld van onderwijs of tussentijds zijn verhuisd buiten de regio. (Zie onderdeel 1 in bijlage 1)

## 3.2 Vrijstellingen leerplicht

In de Leerplichtwet zijn diverse vrijstellingsgronden waar ouders een beroep op kunnen doen.

In onderstaand overzicht zijn ook de afgegeven vrijstellingen opgenomen, die afgelopen schooljaar werden verleend door de regionale kwalificatieambtenaren. Deze zijn verwerkt onder de kolom MBO (zie onderdeel 2 in bijlage 1).

Artikel LPW	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Definitie
3 lid b	1	0	0	Vervangende leerplicht laatste jaar
5 lid a	25	24	21	Vrijstelling inschrijving op grond van lichamelijke of psychische gronden
5 lid b	12	10	10	Vrijstelling inschrijving op grond van overwegende bedenkingen tegen de richting van het onderwijs
5 lid c	11	12	2	Vrijstelling inschrijving op grond van inschrijving bij een instelling van onderwijs buiten Nederland
15	1	1	2	Vrijstelling wegens het volgen van ander onderwijs
<b>Totaal</b>	<b>50</b>	<b>47</b>	<b>35</b>	

### Verklaring van de cijfers:

We zien in het totaal een verdere afname van de vrijstellingen, zoals landelijk ook de wens is.

Door actieve samenwerking tussen leerplicht, de GGD en de samenwerkingsverbanden zien we dat 5 lid a verder is afgenomen.

Vrijstelling 5 lid b betreft dezelfde gezinnen als het jaar hiervoor. Zij beroepen zich op een recht en voldoen aan de criteria.

Bij vrijstellingen 5 lid c is er door nauwe samenwerking met Burgerzaken eerder helder geworden dat gezinnen hun kind moesten uitschrijven, omdat ze langer dan 8 maanden niet in Nederland verbleven. Daarnaast heeft het digitaal onderwijs aanbod er mogelijk voor gezorgd dat er geen vrijstelling aangevraagd hoefde te worden, deze kinderen konden vanuit Nederland het onderwijs volgen bij hun buitenlandse school.

## 3.3 Verzuim

Verzuim is onderverdeeld in *absoluut verzuim*, *relatief verzuim*, *langdurig relatief verzuim* en *overig (niet wettelijk) verzuim*.

### 3.3.1 Absoluut verzuim (zie onderdeel 3 in bijlage 1)

Er is sprake van absoluut verzuim als jongeren van 5 tot 18 jaar niet ingeschreven staan bij een school of onderwijsinstituut en er geen vrijstelling is verleend.

	Totaal 2018-2019	Totaal 2019-2020	Totaal 2020-2021
<b>Totaal Absoluut verzuim</b>	5	3	3
<b>Langer dan 4 aaneengesloten weken</b>	0	0	0
<b>Langer dan 3 maanden niet ingeschreven</b>	5	3	0
<b>Weer ingeschreven gedurende het schooljaar</b>	1	0	0

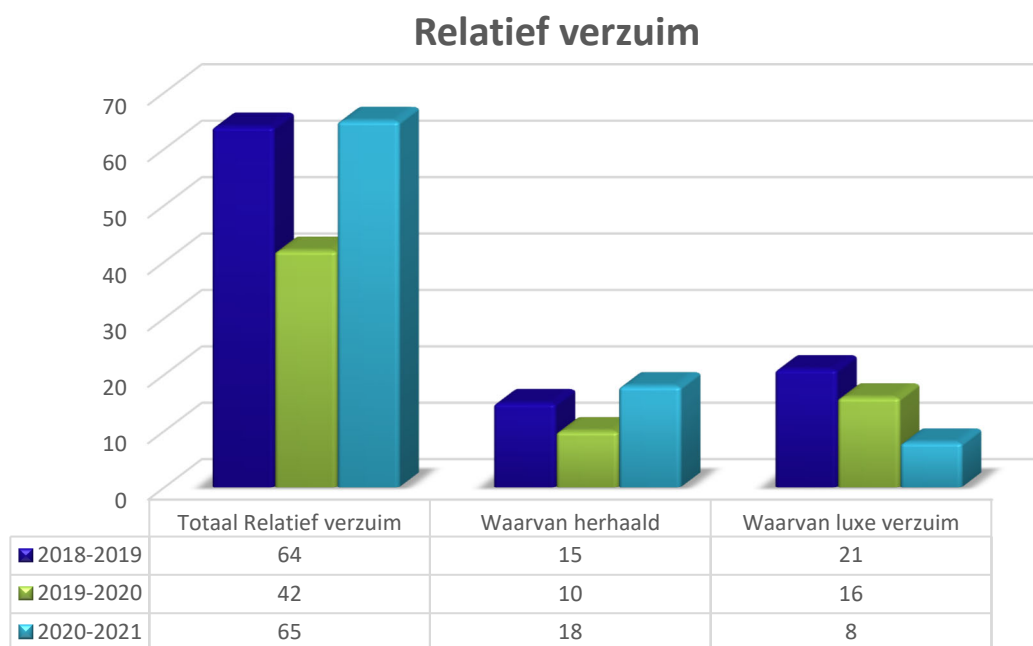
### Verklaring van de cijfers:

Er zijn 2 leerlingen verhuisd naar buitenland en actief uitgeschreven door Burgerzaken, 1 krijgt een vrijstelling 5 lid a in schooljaar 2021-2022.

### 3.3.2 Relatief verzuim (zie onderdeel 4 in bijlage 1)

Relatief verzuim is ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 lesuren gedurende een periode van 4 weken die de school verplicht is te melden. Bij relatief verzuim is er veelal sprake van onderliggende problematiek, gedacht kan worden aan o.a. gedragsproblematiek, psychische problemen, verslavingsproblematiek, problemen binnen het gezin, conflicten op school, pesten, problemen met leren, ziekmeldingen etc.

Onder relatief verzuim valt ook luxe verzuim. Dit is afwezigheid wegens vakantie van de leerling buiten de reguliere vakanties om.



#### Verklaring van de cijfers:

Het luxe verzuim is afgenomen vanwege de Corona-maatregelen. Ondanks dat er vanwege digitaal onderwijs minder zicht was op verzuim, is het aantal leerlingen met verzuim weer op niveau van 2018-2019. Zie verder de uitleg in hoofdstuk 5.2.

### 3.3.3 Langdurig relatief verzuim (zie onderdeel 6 in bijlage 1)

Hierop wordt geregistreerd wanneer jongeren zonder geldige reden langer dan 4 weken thuis zitten zonder een passende vorm van onderwijs. Bij langer dan 3 maanden spreken we van een Thuiszitter. Hier kan sprake zijn van onder registratie, omdat het handmatig wordt ingevoerd door scholen en dit in de waan van alle dag wel eens wordt vergeten. Scholen zijn actief geweest op hun verantwoordelijkheid.

Er is elk kwartaal een overleg met Samenwerkingsverband primair onderwijs over de (dreigende) thuiszitters en er wordt een overzicht bijgehouden voor de Onderwijsinspectie.

Ook het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs houdt een dergelijk overzicht bij, hierin is door het Samenwerkingsverband vanwege de AVG besloten alleen over de vrijstellingen 5 lid a met leerplicht overleg te voeren en niet over dreigende thuiszitters. We missen de communicatie omtrent jongeren met gemengd verzuim (zowel ziekte of gedekt verzuim en ongeoorloofd verzuim). Hierin zou de inzet van M@zl een goede bijdrage kunnen leveren. Zie voor nadere uitleg hierover hoofdstuk 4.



Langdurig relatief verzuim	Totalen 2018-2019	Totalen 2019-2020	Totaal 2020-2021
Begin van het schooljaar	3	4	2
Nieuwe gevallen daarna	4	4	6
Langer dan 3 maanden	7	6	6
Problemen in loop van schooljaar opgelost	1	3	1
Gedurende het schooljaar 18 jaar geworden	1	2	1
Verhuisd	0	0	1

#### Verklaring van de cijfers:

Het gaat in het totaal om 8 leerlingen. Bij al deze jongeren is een vorm van hulpverlening betrokken en is er sprake van stagnatie in onderzoek naar psychische problemen. 4 van deze jongeren wonen in een gezinsvervangende voorziening. 3 van deze leerlingen worden ook besproken in het Veiligheidshuis.

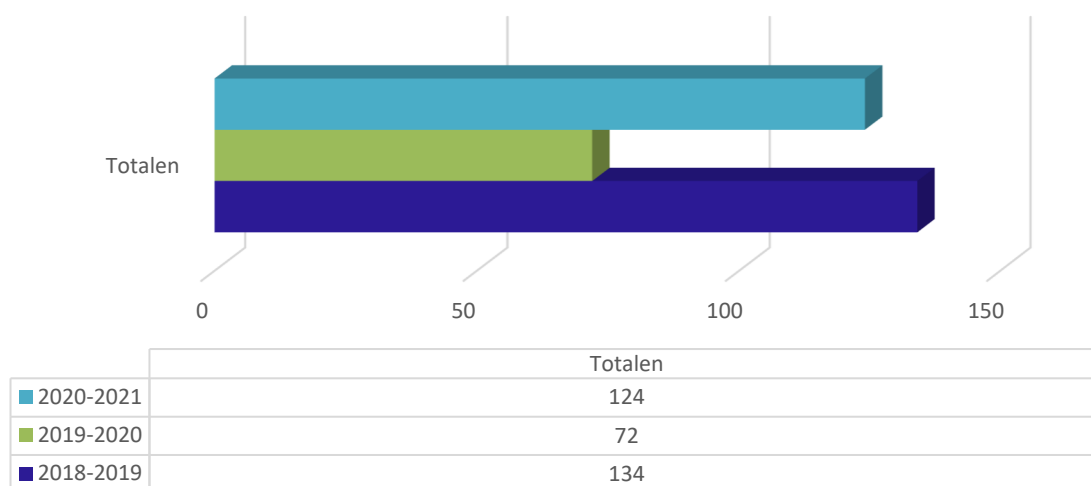
#### 3.3.4 Overig verzuim (zie onderdeel 7 in bijlage 1)

Onder "overig verzuim" wordt het zorgelijke, maar niet wettelijk verzuim van minder dan 16 lessen in een periode van 4 weken verstaan. Vaak betreft het een melding van signaal verzuim van o.a. te laat komen of opvallende ziekmeldingen e.d. Hierop wordt preventief ingezet door leerplicht o.a. door het houden van verzuimspreekuren in het voortgezet onderwijs.

Sinds de invoering van de AVG wordt ziekteverzuim minder snel gemeld door de school aan de leerplichtambtenaar. De school zet hierbij de jeugdarts van de GGD in. Zorgelijk is de groep met gemengd verzuim (ziek en spijbelen) of met veelvuldig door ouders gedekt verzuim. Ook zijn er dit schooljaar meldingen door scholen gedaan onder overig verzuim waarbij ouders hun kind thuishielden vanwege Corona-angst of het niet eens zijn met de maatregelen die school trof t.a.v. Corona. Het doel van de melding was dan dat leerplicht betrokken werd en in gesprek kon gaan over het belang van het recht op onderwijs. De meeste kinderen zijn daarna weer naar school gegaan of er is een plan op maat gemaakt.

De ervaring van de leerplichtambtenaren is dat overig verzuim ook wordt veroorzaakt door het feit dat Passend onderwijs niet altijd passend blijkt en hulpverleningstrajecten soms niet op gang komen, niet passen of stagneren. Regelmatig moet een jongere dan opnieuw op een wachtlijst voor andere hulp. Dit komt de schoolgang vaak niet ten goede. Leerplicht geeft dit op casusniveau door aan team kwaliteit.

### Overig verzuim



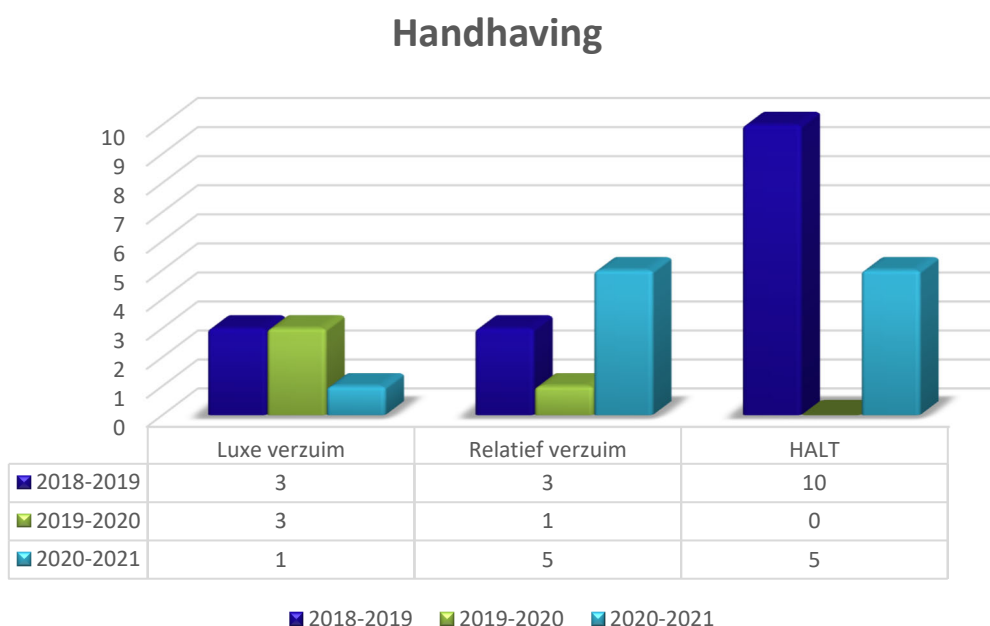
#### Verklaring van de cijfers:

Ook hier zien we dat het niveau weer vergelijkbaar is met schooljaar 2018-2019, ondanks dat er minder toezicht was op

het verzuim vanwege Corona en de deelname aan digitaal onderwijs. In schooljaar 2019-2020 was er een periode dat de scholen fysiek gesloten waren, daarvan was dit schooljaar geen sprake. 11 van de 124 meldingen betreffen leerlingen van het primair onderwijs waar het er 9 waren in 2018-2019. De duo-melding is de juridische grondslag om aan te sluiten bij overleggen. Investeren op melden van beginnend verzuim blijft een aandachtspunt, nu wordt nog te vaak deelname aan overleg gevraagd aan leerplicht zonder melding.

### 3.4 Handhaving

Handhaving is onderverdeeld in proces-verbaal en HALT verwijzing (zie onderdeel 5.1 en 5.2 in bijlage 1). Het ging om de categorieën: Luxe verzuim, Relatief verzuim, Absoluut verzuim, HALT.



#### Verklaring van de cijfers:

In de categorie absoluut verzuim is er in de afgelopen drie jaar niet gehandhaafd.

Luxe verzuim is afgenomen doordat er minder gereisd is vanwege Corona.

Aan het einde van het schooljaar zijn er meer processen verbaal voor relatief verzuim opgemaakt na overleg met de Jeugd- en Gezinsbescherming ter versterking van hun positie. Door de combinatie van civiel en strafrechtelijke aanpak wordt de ernst van de zaak ook zichtbaar in de rechtbank. Komend jaar gaan we verder in overleg over de samenwerking en noodzaak van handhaving in dergelijke casussen.

Omdat er dit jaar wel gehandhaafd kon worden, konden er ook weer Halt-verwijzingen gedaan worden. Bij de 5 Halt-verwijzingen zijn er bij 2 positief afgerond, 1 loopt er nog en 2 zijn negatief afgerond en alsnog proces verbaal geworden.

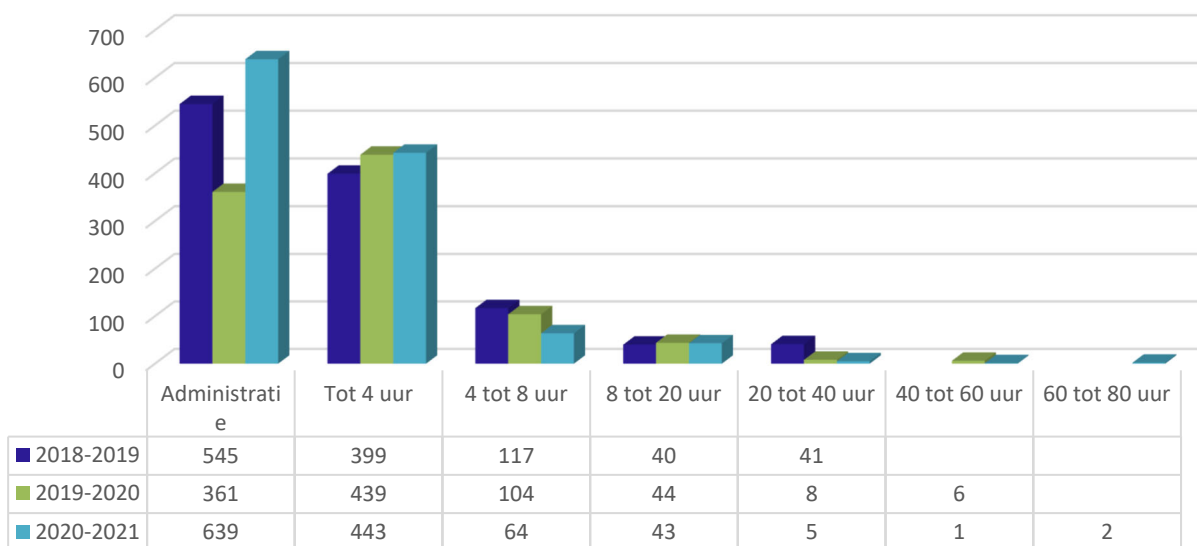
### 3.5 Zwaarte behandelde leerplichtzaken

Leerplichtzaken komen op diverse manieren bij de leerplicht binnen. Via schoolverzuim- en schorsingsmeldingen bij de leerplichtadministratie, via vragen van buurtbewoners, via (advies)vragen door ouders/scholen/hulpverleningsinstellingen, maar natuurlijk ook via zorgbesprekingen in diverse overleggen (waaronder Multi Disciplinaire Overleggen, Zorgteam besprekingen, 1Gezin1Plan en Veiligheidshuis), via de consultants passend

onderwijs van de samenwerkingsverbanden primair onderwijs en voortgezet onderwijs, bij verhuizingen van leerlingen en via andere partijen.

Om inzicht te krijgen in het intensieve karakter (tijdsinvestering) van de individuele leerplichtzaken wordt in de leerplichtadministratie door de leerplichtambtenaren een zwaarteaanduiding aangegeven (aantal uren inzet leerplicht die een casus kost, zie onderdeel 8 in bijlage 1). Vanaf het schooljaar 2019-2020 is een verfijning gemaakt op de casussen die meer dan 20 uur vragen. Dat verklaart waarom de categorie 40-60 uur in het schooljaar 2018-2019 leeg was.

### Zwaarte leerplichtzaken



#### Toelichting op de cijfers:

We zien een stijging in de administratieve ondersteuning door wisselingen en andere interpretatie van werkzaamheden. Hierover worden komend jaar scherpere afspraken gemaakt.

Dit schooljaar is binnen het team een uniforme wijze van tijdsregistratie gehanteerd, waardoor er nog beter geregistreerd is. Dit heeft effect op de cijfers, wat pas goed zichtbaar wordt in de komende jaren.

Wegens Corona zijn veel overleggen digitaal gevoerd waardoor de reistijd tot een minimum beperkt is. Daardoor zijn veel casussen in minder tijd dan voorheen afgehandeld. Het effect hiervan is dat er meer overleggen op één dag konden plaatsvinden, maar dat er ook minder tijd was voor omschakelen en denktijd. Dit heeft zijn weerslag op het mentale welbevinden binnen het team gehad.

### 3.6 Casus overleggen

Om helder te krijgen in welke setting er met partijen veelvuldig overleg is en wat dit betekent voor de tijdsinvestering houden we een overzicht bij. Het betreft een registratie van de verschillende casus overleggen. (Zie onderdeel 9 in bijlage 1.)

Overleg	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Zorg adviesteam	124	79	129
MDO (T)	185	174	316
1 gezin 1 plan	9	10	17
Veiligheidshuis/CJZ	47	51	70
Individueel Casusoverleg Veiligheidshuis			6

Sociaal Plein/Wijkteam	1	1	0
Beschermtafel	3	2	0
Thuiszittersoverleg	47	55	166
Zitting rechtbank			2
Rondom 18 jaar			3
Overige	51	18	18
<b>Totaal aantal casus overleggen</b>	<b>519</b>	<b>436</b>	<b>729</b>

#### **Toelichting op de cijfers:**

Het algemene beeld is dat er een flinke stijging te zien is in de casus gebonden overleggen. Als we de vergelijking maken met 2018-2019 dan valt op dat de MDO's met ruim 40% zijn toegenomen.

1Gezin 1Plan: het betreft hier 6 gezinnen. Door beter samenwerking met de Jeugd- en Gezincoaches worden we beter betrokken, waardoor in deze gezinnen de problematiek eerder en breder inzichtelijk gemaakt wordt en ook eerder de juiste begeleiding kan worden ingezet.

In het Veiligheidshuis zien we een toename, omdat we ook een toename zien in jongeren met politie contacten. Jongeren worden frequenter gemonitord, waardoor een beter plan van aanpak kan worden gemaakt. We zien de groep jonger worden , wat een groot zorgpunt is.

Bij de Beschermtafel wordt leerplicht veel gevraagd om informatie aan te leveren, maar worden we niet meer aan tafel uitgenodigd. Vanuit leerplicht wordt dit gezien als gemis en zal komend jaar besproken worden.

In het Thuiszittersoverleg zien we een toename. Het betreft 65 jongeren en de toename is vooral door betere organisatie en meer samenwerking binnen de keten in heel Heerhugowaard en ook in zowel primair onderwijs als het voortgezet onderwijs. Er is dit schooljaar geïnvesteerd in zicht krijgen op de thuiszitters in Heerhugowaard-Zuid en in samenhang in gezinnen.

Rondom 18 is een overlegvorm in het kader van overdracht van Jeugd naar WMO. Leerplicht is hier nu actief bij betrokken. Vanuit dit overleg is een warme overdracht naar RMC vormgegeven die komend schooljaar verder uitgerold wordt.

Onder Overig staan nu overleggen die 1x zijn voorgekomen en niet verder gespecificeerd kunnen worden.

## 4. Evaluatie acties schooljaar 2020-2021

Afgelopen schooljaar hebben wij onderstaande acties op de agenda gezet voor het schooljaar 2020-2021.

### 4.1. Teamvorming Heerhugowaard – Langedijk

Vanuit de fusie is er veel tijd aan de teamvorming Heerhugowaard – Langedijk besteed. Zowel binnen het team leerplicht als in de vorming van de gebiedsteams. In dit schooljaar hebben we als team met veel veranderingen te maken gekregen.

- Het harmoniseren van processen en werkwijzen hangt nauw samen met de systemen die gebruikt worden en die harmonisatie vindt pas in komend schooljaar plaats. We hebben verhelderd in welke processen dan aanpassingen nodig zijn en op welke wijze. Deze zijn ook helder bij de applicatiebeheerders en de projectleiders.
- De scholen worden jaarlijks (her-)verdeeld onder de leerplichtambtenaren. Door de fusie leek het haalbaar om per school één leerplichtambtenaar in te zetten voor de werkorganisatie, maar wegens praktische redenen is dit niet mogelijk. Na de feitelijke fusie zal wordt dit verder opgepakt.
- Het ingezette teamtrainingstraject is voortijdig beëindigd vanwege vertrek van twee vaste en één tijdelijke collega. Hierdoor werd inwerken en begeleiden van nieuwe collega's nodig en daar zijn we voortvarend en met veel plezier mee bezig. Dit zal ook komend schooljaar nog tijd vragen van de ervaren collega's. Daarnaast gaan we met het nieuwe team een trainingstraject volgen als team leerrecht/-plicht in opdracht van de hoofden.
- De vorming van gebiedsteams in het sociaal domein heeft vertraging opgelopen en dit schooljaar is er tijd besteedt aan het vinden en vaststellen van de juiste vorm. Hierin zijn inmiddels zodanige stappen gezet dat komend schooljaar gestart kan worden met de werkelijke vorming van de teams, die vanuit preventie en expertise gaan werken.

### 4.2. Preventieplan

Afgelopen jaar hebben wij een preventieplan opgesteld in gezamenlijkheid met Langedijk. Echter is het in Langedijk niet gelukt om hier uitvoering aan te geven. In Heerhugowaard hebben wij, voor zover mogelijk met corona, wel uitvoering gegeven aan het preventieplan.

#### Kwalitatieve samenwerking primair onderwijs

Op alle primair onderwijs (PO) scholen zijn er dit jaar minimaal twee gesprekken gevoerd om de werkwijze van gezamenlijk optrekken met de Jeugd- en gezinscoach, de consultant van het Samenwerkingsverband PO, leerrecht/-plicht ambtenaar, de intern begeleider en directeur van de scholen te bespreken, vast te stellen en te evalueren. Alle scholen geven aan erg te spreken te zijn over deze manier van samenwerken en willen dit voortzetten in komend schooljaar. Bereikt is hier mee dat er eerder passende hulp in gezinnen en voor jongeren is gevonden, zowel in als buiten school. Leerplicht heeft hierin een adviserende en soms een doorbrekende rol gehad.

#### Voorlichting groep 8

Het streven was om op alle basisscholen in groep 8 voorlichting te geven over de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs. Wegens corona hebben niet alle scholen hier gebruik van gemaakt. Het was het niet mogelijk om op alle basisscholen fysiek aanwezig te zijn, daarom zijn er ook dit jaar digitale voorlichtingen gegeven. Voor sommige groepen voldeed dit, bij andere kwam duidelijk naar voren dat ze het graag fysiek in de klas willen als dat kan.

Dit jaar is voor het eerst ook één van de groepen 8 van het SBO/SO Nexus-Antonius betrokken en de leerlingen van deze school gaven aan blij te zijn deze informatie al te krijgen voordat ze naar het voortgezet onderwijs gaan. Volgend jaar willen we dit voor alle groepen 8 in deze school inzetten.

#### Verzuimspreekuren

De preventieve werking is merkbaar, het aantal leerlingen dat daarna nogmaals op gesprek moeten komen is heel klein en dit blijken vaak ook jongeren te zijn waar meer problematiek speelt. Het vroegtijdig aanpakken van het verzuim blijkt dan een goede eerste ingang. Het is nu een vast onderdeel van de aanpak van schoolverzuim.

### **Te laat komen – primair onderwijs**

Door een betere samenwerking is het binnen de scholen voor primair onderwijs nog duidelijker geworden dat te laat komen een signaal is voor onderliggende problematiek. Hierop gaat komend schooljaar meer geïnvesteerd worden en is het plan om incidenteel de ouders op het schoolplein preventief te gaan aanspreken indien zij te laat hun kinderen op school brengen. Op casusniveau is het nu vanzelfsprekend dat te laat komen een onderdeel van verzuim is en dus een signaal dat al gemonitord moet worden.

### **4.3. Cijfers**

Omdat 2019-2020 niet representatief is qua cijfers zal in het jaarverslag van 2020-2021 een vergelijking van drie jaren worden gehanteerd.

## 5. Ontwikkelingen

### 5.1 Fusie

De werkorganisatie Langedijk en Heerhugowaard was dit schooljaar al een feit en de bestuurlijke fusie komt eraan. Dat hield dit schooljaar in dat we werkzaamheden hebben verricht om de harmonisatie van processen en werkinstructies voor te bereiden, hebben gekeken naar scholen herverdelen en welke preventieve producten vanuit beide gemeenten goede effecten opleveren. Daar is verder invulling aan gegeven.

Afgesproken is dat dit daarom het laatste jaarverslag zal zijn voor Heerhugowaard en het komende schooljaar een aanzet gegeven wordt om in 2022 een jaarverslag voor de nieuwe gemeente Dijk en Waard op te kunnen leveren. Hiervoor is werken in 1 systeem met dezelfde grootheden noodzakelijk en dat kan nog niet met de huidige systemen.

Ook de vorming van de gebiedsteams heeft veel aandacht gevraagd en gekregen. Het bleek nog niet mogelijk om dit schooljaar al tot samengestelde teams feitelijk te komen, maar de samenwerking tussen de disciplines van het sociaal domein is voor leerplicht inmiddels vanzelfsprekend. Betrokkenheid weten is erger voorkomen en hierop is geïnvesteerd ondanks alle beperkingen van Corona. Wij zien de ontwikkelingen met vertrouwen tegemoet.

### 5.2 Corona

Het afgelopen schooljaar was voor ons allemaal wederom een bijzonder jaar. Een schooljaar waarin nog steeds een voor groot deel thuisonderwijs aan de orde was. Gedurende deze periode hebben wij, naast het outreachende ondersteunen van scholen vanuit de zorg en aandacht voor de leerlingen, onze leerplichttaak handhaven weer opgepakt.

Leerplicht heeft alle scholen frequent actief benaderd om de leerlingen waar zorgen over waren in beeld te krijgen. Er werd al actief ingezet op digitaal werken binnen leerplicht, de coronapandemie heeft eraan bijgedragen dat dit versneld is. De versnelde digitalisering en het hierdoor online voeren van verzuimgesprekken heeft ervoor gezorgd dat er meer zicht is gekomen op de thuissituatie van leerlingen.

Door de versnelde digitalisering is het aantal online MDO's en overleggen toegenomen, daar de reistijd is verminderd.

Binnen leerplicht is er niet geregistreerd op corona specifieke zaken en daarom zijn er geen cijfers beschikbaar.

### 5.3 Digitaal werken

Het afgelopen schooljaar heeft leerplicht zich verder ontwikkeld op het gebied van digitaal werken. Een ontwikkeling is dat er hierdoor meer MDO's hebben kunnen plaatsvinden, doordat de reistijd is weggefallen. Daarnaast zijn er veel overleggen met zowel interne als externe partners zoals digitaal gevoerd. Wij hebben gemerkt dat deze overleggen digitaal net zo effectief kunnen zijn.

Er is hierdoor een combinatie ontstaan tussen digitaal overleggen en het voeren van fysieke gesprekken met leerlingen. De recente coronamaatregelen zullen hierin leidend blijven.

### 5.4 Samenwerking leerplicht primair onderwijs – voortgezet onderwijs

Leerlingen vanaf 10 jaar worden door leerplicht in het primair onderwijs (PO) actief betrokken bij de gesprekken over verzuim. Ook is er met deze scholen afgesproken de leerlingen met verzuim actief te monitoren in de eerste 2 maanden en nogmaals halverwege het schooljaar. Zo nodig wordt preventief een MDO georganiseerd en/of een melding bij leerplicht gedaan.

Tijdens het overdrachtsgesprek van leerlingen van groep 8 naar het voortgezet onderwijs wordt actief gevraagd naar het verzuim op de basisschool en wat hiermee is gedaan. Wanneer een leerling een actief dossier heeft bij leerplicht in het PO wordt onderling voor warme overdracht gezorgd. De lijn is daarmee kort en erger wordt zo goed mogelijk voorkomen.

## 5.5 Thuiszitters

Om thuiszitters in het primair onderwijs (PO) en voortgezet onderwijs (VO) weer naar school te laten gaan, is samenwerking met de betrokken partijen noodzakelijk. Vanaf dit schooljaar wordt er voor zowel het PO als voor het VO ieder kwartaal een overleg gepland met het Samenwerkingsverband, school en leerplicht. Tijdens deze overleggen worden de thuiszittende leerlingen besproken en wordt gezamenlijk gekeken naar het plan van aanpak als dat er nog niet is.

Aan het einde van het schooljaar 2019-2020 zijn de afspraken met het VO en het Samenwerkingsverband aangescherpt. Er is afgesproken dat de leerplichtambtenaar in het schooljaar 2020-2021 voor het VO toegang krijgt tot de thuiszitterslijst van de betreffende school. Op deze manier is er beter zicht op de thuiszitters die door de school worden opgevoerd en kunnen wij hier ontbrekende leerlingen aan toevoegen. Hiermee wordt de huidige aanpak verbeterd.

Door de komst van passend onderwijs is er meer behoefte aan onderwijs-zorgarrangementen. Hiervoor worden vormen ontwikkeld door het werkveld in nauwe samenwerking met het Samenwerkingsverband PO en VO en de ketenpartners.

## 5.6 Veiligheidshuis regio Alkmaar

In het veiligheidshuis wordt elke veertien dagen het complexe jeugdzaken overleg gevoerd. Tijdens dit overleg worden jongeren besproken die zowel in beeld zijn bij de politie als bij de ketenpartners aan tafel. Leerplicht is één van de vaste ketenpartners aan tafel. Het doel van dit overleg is informatie uit wisselen over individuen en groepen om een plan van aanpak te maken met elkaar. De meeste overleggen hebben dit schooljaar digitaal plaatsgevonden wegens de aangescherpte coronamaatregelen. Vanaf dit schooljaar zit hier nog maar één leerplichtambtenaar aan 'tafel' voor zowel Heerhugowaard als Langedijk, om zo effectief en efficiënt mogelijk onze tijd te besteden.

Vanaf dit schooljaar is er een vernieuwde aanmeldingsprocedure. Waar leerlingen voorheen direct op het complexe jeugdzaken overleg (CJZ) werden ingebracht, wordt er nu eerst een individueel casus overleg (ICO) georganiseerd. Tijdens het ICO zitten alle betrokken ketenpartners aan tafel en wordt er een gezamenlijk plan van aanpak gemaakt. Vervolgens wordt de leerling ingebracht bij het CJZ, waar het plan van aanpak gemonitord wordt. De input wordt voorafgaand het overleg opgehaald bij de betrokken leerplichtambtenaar. Na het overleg vindt er een digitale terugkoppeling plaats.

Komend schooljaar zal er meer gewerkt worden met buddy's, daarom wordt er nog een leerplichtambtenaar ingewerkt in het netwerk van het Veiligheidshuis.

## 5.7 Dag voor de Rechten van het Kind

Landelijk is ervoor gekozen om de dag van de leerplicht te laten vervallen en aan te sluiten bij de dag voor de Rechten van het Kind. Dit is passend bij de ontwikkeling van leerplicht naar leerrecht. Deze dag vindt vanaf 2020 plaats op 20 november.

Dit schooljaar zou er regionaal invulling worden gegeven aan deze dag, maar wegens corona is dit geannuleerd. Vanuit het team leerrecht/plicht hebben wij aandacht besteed aan het leerrecht van de kinderen in coronatijd middels een mail naar alle scholen (zie bijlage 2).

## 5.8 Wintersportactie

Vanwege de Corona maatregelen zijn veel reisbewegingen verboden of worden sterk afgeraden. Ook het onderwijs vindt digitaal plaats en daarbij is de plek waar dit onderwijs gevolgd wordt voor veel groepen niet alleen op school.

Derhalve is een actie rond het eerder op vakantie gaan in februari en daarmee school verzuimen niet zinvol. We hebben in januari 2021 definitief besloten de actie in dit schooljaar niet door te laten gaan en de scholen hiervan op de hoogte gebracht.



## 5.9 Voorziening Vroegtijdige Aanmelding

De afgelopen jaren is de overgang van het voortgezet onderwijs (VO) naar het mbo gemonitord via Intergrid. Deze applicatie is voor de regio Noord-Kennemerland aangeschaft door Alkmaar en wordt gevuld door de decanen van het vmbo. Leerlingen die met een vmbo-diploma het VO verlaten komen in dit systeem en het mbo geeft in ditzelfde systeem aan of de leerling is aangemeld en uiteindelijk ook is geplaatst. Dit alles om te voorkomen dat jongeren zonder startkwalificatie uit het onderwijs vallen. Voor de zomervakantie monitoren de leerplichtambtenaren van de woongemeente deze gegevens en tijdens de zomervakantie gebeurt dit centraal in Alkmaar. Zo nodig worden er gesprekken met de jongeren gevoerd. Dit om te voorkomen dat jongeren niet aankomen in het mbo en bij de start van het nieuwe schooljaar geen school hebben.

Omdat meewerken aan dit systeem geen verplichting is en er vanuit de landelijke regelgeving wel toezicht gewenst is, is er een landelijke voorziening gekomen, genaamd Voorziening Vroegtijdige Aanmelding (VVA), die niet net als Intergrid gevuld wordt door de direct betrokken partijen, maar als portaal zoals DUO functioneert. Vmbo-decanen melden in dit systeem en mbo-instellingen doen dit ook en dat wordt gekoppeld. Hieruit komt dan per woongemeente een overzicht dat vergelijkbaar is met Intergrid. Per 1 maart 2021 is deze voorziening actief, maar door de kinderziekten die erin bleken te zitten nog niet in gebruik genomen. Voor schooljaar 2021-2022 is het wel de bedoeling dat alle vmbo-scholen en mbo-instellingen in Nederland deze voorziening gaan gebruiken.

Tijdens een aantal landelijke bijeenkomsten is input gevraagd over de functies die VVA zou moeten hebben, daar is aangegeven dat er naast vmbo-gediplomeerden ook voortijdige uitstroom havo leerlingen opgenomen zou moeten worden. Dit wordt nu landelijk bekeken en wellicht in een volgende versie meegenomen.

## 5.10 Wet Politie Gegevens

Leerplichtambtenaren zijn toezichthouders namens de gemeente op de uitvoering van de Leerplichtwet. Daarnaast zijn een aantal van hen ook Boa in het domein Onderwijs en zo gerechtigd om proces verbaal op te maken. Dit voeren zij uit vanuit een benoeming door het Ministerie van Justitie en Veiligheid. In 2019 is de Wet Politie Gegevens (WPG) aangescherpt en het Boa Besluit toegevoegd. Hierin staat regelgeving voor het verwerken en archiveren van privacygevoelige gegevens, anders dan de AVG voorschrijft. Waar stopt toezicht en wordt het handhaving en omgekeerd? Hoe en waar sla je een document op als handhaver? Nu gebeurt dat nog binnen de vak applicatie en dat zou gescheiden moeten gebeuren. Begin 2021 werd duidelijk dat de gemeenten niet voldoen aan deze nieuwe regels. Er is nu een pre-audit gestart, waarbij ook de deelname van de Boa's leerplicht is gevraagd. Hierin worden huidige processen en werkwijzen verkend en voorstellen gedaan aan de organisatie om de borging zo vorm te geven dat bij de verplichte externe audit hierop voldoende wordt gepresteerd. In schooljaar 2021-2022 wordt dit verder uitgewerkt en ingeregeld.

## 6. Vooruitblik schooljaar 2021-2022

### 6.1. Speerpunten gericht op organisatie

#### Teamvorming

In september wordt er gestart met een coaching traject voor team leerplicht. Het doel van deze team coaching is teamvorming. Afgelopen schooljaar is het team hier mee gestart, maar het wegens vertrek van meer collega's is dit voortijdig stop gezet. Daarnaast zal leerplicht actief gaan participeren in de kracht en expert teams. Het is nog niet duidelijk hoe dit vorm krijgt.

#### Dossiersysteem

Halverwege komend schooljaar wordt de administratie van de gemeente Langedijk en Heerhugowaard samengevoegd in één systeem. Dit zal extra inzet vragen.

#### Administratieve ondersteuning

In het kader van effectief/efficiënt werken wordt er gekeken naar het uniformeren van de administratieve ondersteuning binnen de nieuwe gemeente Dijk en Waard. Dit wordt mede ingegeven door het werken in één systeem.

### 6.2. Preventieplan

Komend schooljaar is ons streven om in alle groepen 8 op de basisscholen in zowel Heerhugowaard als Langedijk, voorlichting te geven over de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs en daarbij de eigen verantwoordelijkheid vanaf 12 jaar.

Daarnaast willen wij blijven werken aan een kwalitatieve samenwerking met de scholen en de ketenpartners. Wij sluiten daarom geregeld aan bij de zorg overleggen, om preventief mee te denken en te adviseren bij verzuim.

De verzuimspreekuren op het voortgezet onderwijs hebben de afgelopen jaren hun effectiviteit bewezen en worden voortgezet.

Komend schooljaar wordt er geïnvesteerd op actief overdragen van zorgdossiers rondom de 18<sup>e</sup> verjaardag van jongeren naar RMC.

Het preventieplan is op aanvraag beschikbaar.

### 6.3. M@zl

M@zl is een evidence based methodiek die kan worden ingezet bij frequent of langdurig ziekteverzuim in het voortgezet onderwijs. Hierin werken school, GGD, jeugdhulp en leerplicht nauw samen. Afgelopen schooljaar is M@zl geïmplementeerd bij de eerste voortgezet onderwijs scholen. Komend schooljaar zal M@zl verder uitgerold worden, dan zal mogelijk ook het effect hiervan te zien zijn. Wegens corona is het nog moeilijk in te schatten welke impact dit heeft op de werkbelasting van leerplicht.

# Bijlage 1: Jarenoverzicht

Onderwijssoort	Totaal 15-16	Totaal 16-17	Totaal 17-18	Totaal 18-19	Totaal 19-20	Totaal 20-21	
<b>1 Leer- en kwalificatieplichtige jongere</b>	<b>9.356</b>	<b>9510</b>	<b>9.454</b>	<b>9.481</b>	<b>9474</b>	<b>9446</b>	
<b>2 Vrijstellingen</b>							
Artikel 3 a	0	0	0	0	0	0	
Artikel 3 b	0	1	0	1	0	0	
Artikel 5a	22	19	25	25	24	21	
Artikel 5 b	9	11	11	12	10	10	
Artikel 5 c	5	6	8	11	12	2	
Artikel 15	4	1	2	1	1	2	
<b>Totaal vrijstellingen</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>46</b>	<b>50</b>	<b>47</b>	<b>35</b>	
<b>3 Absoluut verzuim</b>							
<b>Totaal Absoluut verzuim</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Langer dan 4 aaneengesloten weken	8	11	3	0	0	0	
Langer dan 3 maanden niet ingeschreven	8	11	5	5	3	0	
Weer ingeschreven gedurende het schooljaar	3	8	2	1	0	0	
Verhuisgevallen en/of 18 jaar geworden	6	4	0	0	0	0	
<b>4 Relatief verzuim</b>							
<b>Totaal Relatief verzuim</b>	<b>264</b>	<b>139</b>	<b>50</b>	<b>64</b>	<b>42</b>	<b>65</b>	
Waarvan herhaald	80	34	12	15	10	18	
Waarvan luxe verzuim	18	29	16	21	16	8	
<b>5 Handhaving</b>							
<b>5.1 Proces-verbaal</b>							
Absoluut verzuim	0	0	0	0	0	0	
Relatief verzuim	7	8	1	3	1	5	
Luxe verzuim	7	11	7	3	3	1	
<b>Totaal Proces-verbaal</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>5.2 Totaal Haltverwijzingen</b>							
	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	
<b>6 Landurig relatief verzuim</b>							
Begin van het schooljaar	1	0	1	3	4	2	
Nieuwe gevallen daarna	5	6	7	4	4	6	
Langer dan 3 maanden	3	6	4	7	8	6	
Problemen in loop van schooljaar opgelost	5	2	1	1	3	1	
Verhuisd (in geval van overlijden hier meetellen)	0	0	0	0	0	1	
Gedurende het schooljaar 18 jaar geworden	1	1	0	1	2	1	
Actueel aantal langdurig relatief verzuimers	0	3	3	4	3	5	
<b>7 Overig verzuim</b>							
<b>Totaal overig verzuim</b>		<b>188</b>	<b>180</b>	<b>134</b>	<b>72</b>	<b>124</b>	
<b>8 Zwaarte behandelde leerplichtzaken</b>							
Administratief incl. leerplichtadministratie	401	933	940	545	361	639	
Licht (max. 4 uren)	282	365	312	399	439	443	
Meer intensief (> 4 tot 8 uren)	70	72	104	117	104	64	
Zeer intensief (> 8 tot 20 uren)	17	28	29	40	44	43	
ZXL intensief (20-40 uren)	15	17	26	41	8	5	
40- 60 uren					6	1	
60-80 uren						2	
<b>Totaal leerplichtzaken</b>	<b>785</b>	<b>1415</b>	<b>1411</b>	<b>1.062</b>	<b>962</b>	<b>1197</b>	

Onderwijssoort	Totaal 15-16	Totaal 16-17	Totaal 17-18	Totaal 18-19	Totaal 19-20	Totaal 20-21	
<b>Casusoverleggen</b>							
1. Zorgadviesteam	29	69	95	124	79	129	
2. MDO (T)	81	93	159	185	174	316	
3. 1gezin 1plan	10	4	3	9	10	17	
5. Veiligheidshuis	20	13	56	47	51	70	
6. Sociaal Plein/Wijkteam	5	2	3	1	1	0	
7. Beschermtafel	3	2	6	3	2		
8. Thuiszittersoverleg				47	55	166	
9. Zitting					0	2	
Overigen	8	0		103	64	29	
<b>Totaal aantal casusoverleggen</b>	<b>157</b>	<b>184</b>	<b>326</b>	<b>519</b>	<b>436</b>	<b>729</b>	
<b>10 Werkprocessen</b>							
Absoluut verzuim		26	23	8	3	5	
Extra verlof		4	2	1	1	2	
Proces Halt		8	18	12	1	7	
Proces-Verbaal		28	11	10	3	7	
Relatief verzuim		311	268	260	155	194	
Verzuimspreekuur			0	37	33	53	
Vrijstelling		33	22	37	29	29	
Meldcode					6	7	
<b>Totaal aantal processen</b>		<b>410</b>	<b>344</b>	<b>365</b>	<b>231</b>	<b>297</b>	

## Bijlage 2: Mail scholen: Dag van de Rechten van het Kind

Beste samenwerkingspartner,

Speciaal op deze [Dag van de Rechten van het Kind](#) willen we jullie bedanken voor de fijne samenwerking!

Ook tijdens Corona hebben we, door elkaar actief op te zoeken, het recht op Ontwikkeling en Onderwijs kunnen borgen.

We bewonderen jullie flexibele opstelling en het voortdurend met ons en andere partners blijven zoeken naar mogelijkheden.

DANK, ook namens alle leerlingen.

Team Leerplicht/Leerrecht,

Werkorganisatie Langedijk en Heerhugowaard



*Hanny Stork Kelsey Haan*



*Ada Wester Hélène Le Belle*



*Colin Lankheet Nourdin El Masoudi Rigdje Jongstra Ingrid Kruizinga*

## Bijlage 3: Samenwerking in de keten

(alfabetische volgorde)

### **Intern**

Administratie leerplicht

Beleid

Burgerzaken

ICT - applicatiebeheer

J&G

KCC en receptie

Kwaliteitsmedewerkers

Sociaal Plein

Team Veiligheid

WMO

BOAs openbare ruimte

Juridische zaken

### **Extern**

AZC – COA

Dagbestedings-organisaties met onderwijsselement

GGD

Halt

Hulpverleningsorganisaties

Jeugd- en gezinsbeschermers

Leerplicht in de regio en landelijk

MET

OM

Politie

Raad voor de Kinderbescherming

RMC

Samenwerkingsverband PO en VO

Scholen

Veiligheidshuis

Veilig Thuis

# Bijlage 4: Begrippenlijst

## **Begin en einde van de leerplicht**

### **Volledige leerplicht (artikel 3)**

De volledige leerplicht **begint** op de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin de jongere 5 jaar is geworden, en eindigt:

- aan het **einde van het schooljaar** na afloop waarvan de jongere tenminste **12 volledige schooljaren** één of meerdere scholen heeft bezocht
- aan het **einde van het schooljaar** waarin de jongere de leeftijd van 16 jaar heeft bereikt.

### **Kwalificatieplicht (artikel 4)**

Als de volledige leerplicht is geëindigd en de jongere geen startkwalificatie heeft behaald is de jongere kwalificatieplichtig tot de leeftijd van 18 jaar.

Dit houdt in dat een jongere nog tenminste voor 2 dagen per week of, indien er sprake is van een leerovereenkomst, voor 1 dag per week, ingeschreven moet staan bij een onderwijsinstelling.

### **Absoluut verzuim (artikel 19)**

Een in de gemeentelijke basisadministratie (GBA) persoonsgegevens opgenomen leerplichtige jongere die niet meer bij een school of in onderwijsinstelling staat ingeschreven.

### **Relatief verzuim (artikel 21)**

Ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 lessen in een periode van 4 weken waarbij onderscheidt wordt gemaakt in relatief- en luxe-verzuim.

### **Langdurig relatief verzuimer**

Leerling die langer dan 4 weken ongeoorloofd geen onderwijs volgt zonder dat er sprake is van vrijstelling

### **Overig verzuim (artikel 21)**

Verzuim van minder dan 16 lessen in een periode van 4 weken waaronder ook luxe verzuim onder de 16 lessen. Dit verzuim wordt niet opgegeven bij het leerplichtformulier artikel 25 van de Leerplichtwet.

## **Vervanging en vrijstellingen**

### **Artikel 3a vervangende leerplicht**

Voor een jongere die tenminste de leeftijd van 14 jaar heeft bereikt en waarvan naar oordeel van B&W is komen vast te staan dat hij niet geschikt is om volledig dagonderwijs aan een school te volgen, kan op verzoek een alternatief onderwijsprogramma worden opgesteld.

### **Artikel 3b vervangende leerplicht laatste jaar**

Voor het laatste schooljaar van de volledige leerplicht kan aan een jongere vervanging worden verleend. Dit betekent dat de jongere een schooljaar eerder onder de bepalingen van de kwalificatieplicht valt.

#### **Artikel 5, lid a → artikel 7** vrijstelling inschrijving

De jongere die op grond van lichamelijke of psychische gronden niet geschikt is om tot een school of onderwijsinstelling te worden toegelaten.

#### **Artikel 5, lid b → artikel 8** vrijstelling inschrijving

Verklaring dat tegen de richting van het onderwijs op alle binnen redelijke afstand van de woning overwegende bedenkingen bestaan.

#### **Artikel 5, lid c → artikel 9** vrijstelling inschrijving

De jongere die als leerling van een inrichting/instelling van onderwijs buiten Nederland is ingeschreven en deze instelling geregeld bezoekt.

#### **Artikel 11, lid f → artikel 13a** vrijstelling geregeld schoolbezoek

De jongere die vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakantie met hen op vakantie kan gaan.

#### **Artikel 11, lid g → artikel 14** vrijstelling geregeld schoolbezoek

De jongere die door andere gewichtige omstandigheden verhinderd is de school/instelling te bezoeken. Voor méér dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de jongere, nadat het hoofd is gehoord. Het hoofd van de school kan de jongere voor ten hoogste 10 dagen verlof verlenen.

#### **Artikel 15** vrijstelling wegens het volgen van ander onderwijs (van toepassing na de volledige leerplicht)

### **Thuiszitter**

Categorie leerlingen die vermeld zijn als

- Langdurig relatief verzuimer, dus 3 maanden of langer zonder passende vorm van onderwijs en
- Leerling vermeld als absoluut verzuimer, dus zonder schoolinschrijving.

### **Startkwalificatie**

- Het diploma Havo of hoger
- Een afgeronde BBL- of BOL-opleiding op minimaal basisberoepsniveau 2

N.B. een BBL- of BOL – opleiding op niveau 1 is GEEN startkwalificatie! Een vmbo-diploma is GEEN startkwalificatie!

**RMC** Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voor voortijdig schoolverlaten tot de leeftijd van 23 jaar.

**SWV** Samenwerkingsverband, er zijn er 2 in Noord-Kennemerland, 1 voor primair en 1 voor vvoortgezoortgezet onderwijs.



## Bijlage 5: Gebruikte afkortingen

AVG	Algemene verordening gegevensbescherming
BOA	Buitengewoon Opsporingsambtenaar
CJG	Centrum Jeugd en Gezin
CJZ	Complexe Jeugd Zaken
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
GGD	Gemeentelijke Gezondheidsdienst
M@zl	Medische Advisering Ziekgemelde Leerlingen
MAS	Methodische Aanpak Schoolverzuim
MBO	Middelbaar beroepsonderwijs
MDO	Multidisciplinair overleg
OM	Openbaar Ministerie
PO	Primair onderwijs
RMC	Regionaal Meldpunt Coördinatie
SBO	Speciaal basis onderwijs
VO	Voortgezet onderwijs
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs
ZAT	Zorgadvies team